

Plan Digital EducamosCLM

Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Pablo Ruiz Picasso

Curso académico

2024/2025



Índice

1. Introducción

2. Estructura del Plan Digital de Centro

3. Diagnóstico

4. Plan de Actuación

5. Evaluación

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Pablo Ruiz Picasso.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
 - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
 - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las

tecnologías digitales.

- d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
- e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar espacios de aprendizaje físicos para optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales).
Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). • Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Competencia Digital del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Competencia Digital del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Uso responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Brecha digital y gestión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. • Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje. • Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).
Proyectos de innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. • Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

3.- Diagnóstico

El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.

Comparativa del curso anterior con el curso actual



El número 0 hace referencia que no hay datos disponibles para el curso anterior.

- Curso anterior (2023)
- Curso actual (2024)

- EAV: Espacios de aprendizajes virtuales
- EAF: Espacios de aprendizaje físicos
- GES: Herramientas de gestión
- EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

- CDD: Competencia Digital del Docente
- CDA: Competencia Digital del Alumnado
- RES: Uso responsable
- BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

- INV: Proyectos de innovación e investigación
- MET: Metodología
- RDD: Recursos didácticos digitales
- EVA: Evaluación

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Descripción

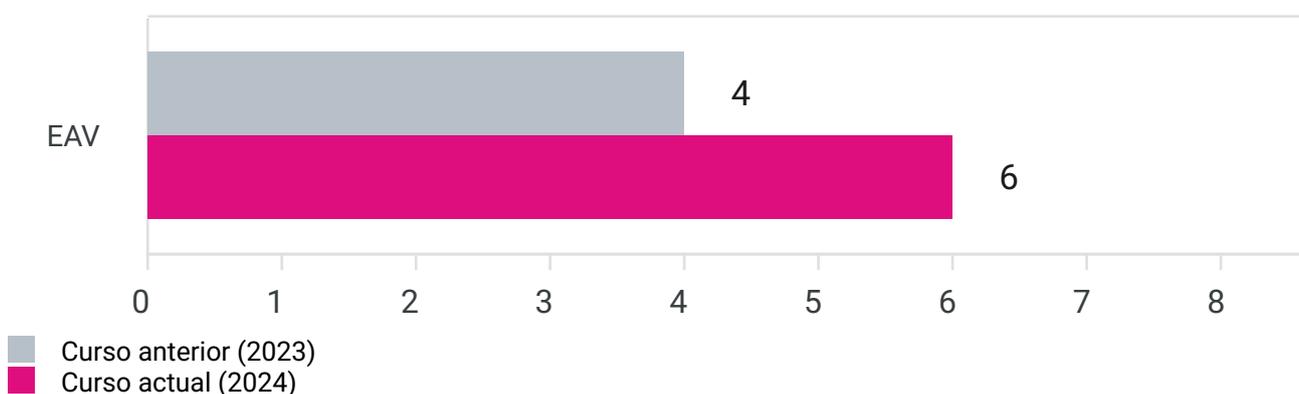
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, solo entre el profesorado. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Descripción

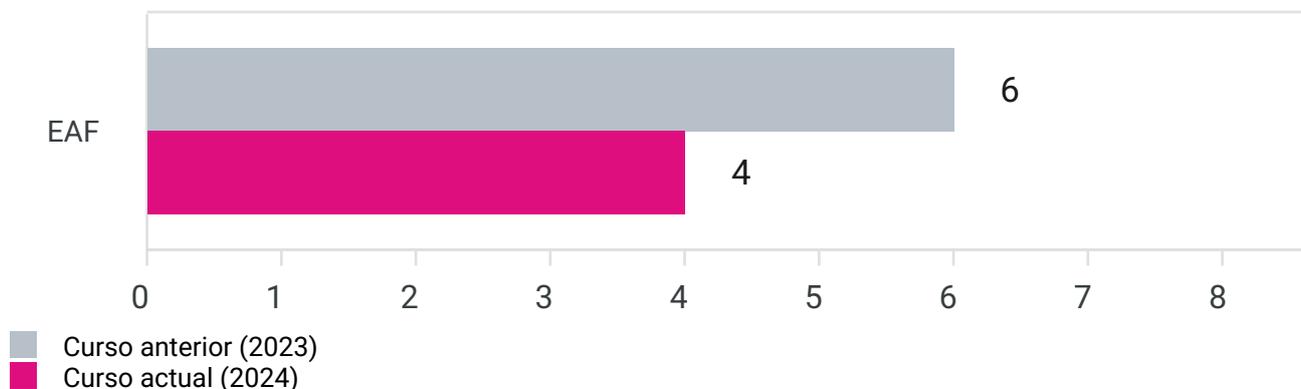
Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

Respuesta

En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Descripción

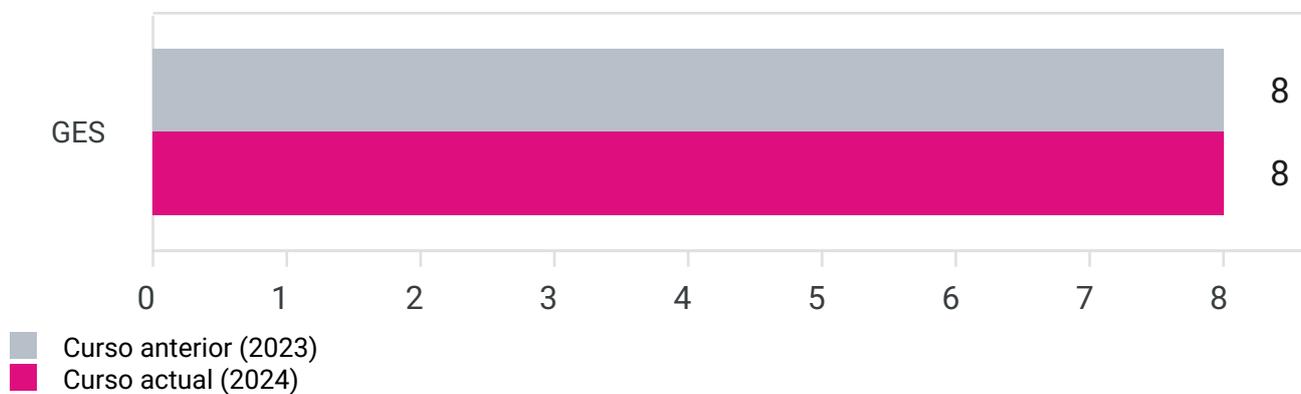
Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

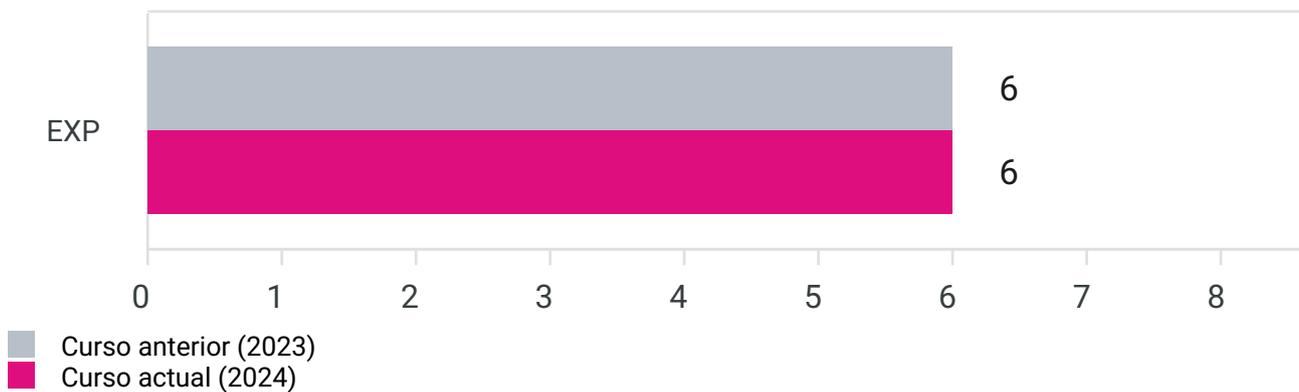
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Respuesta



El centro cuenta con algunos espacios digitales que mantiene actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.



Observaciones

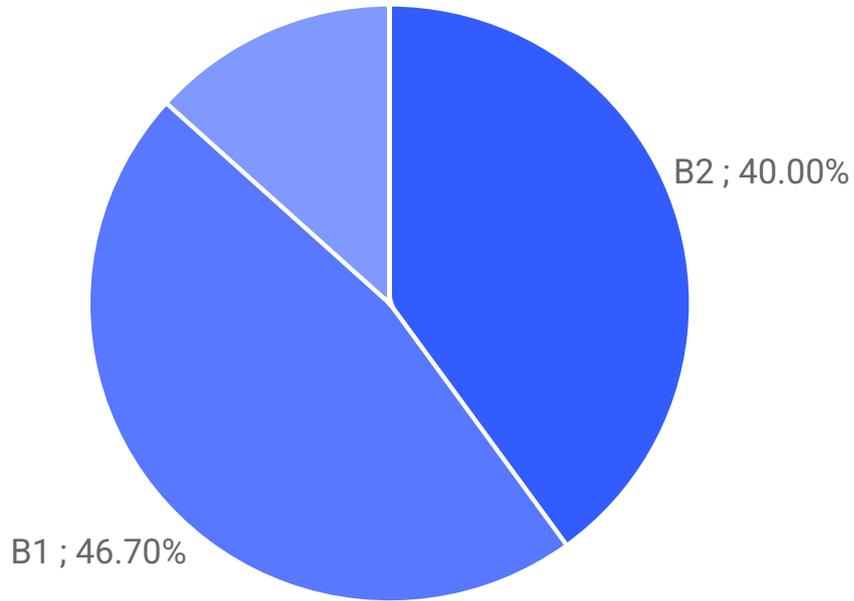
No hay observaciones disponibles.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

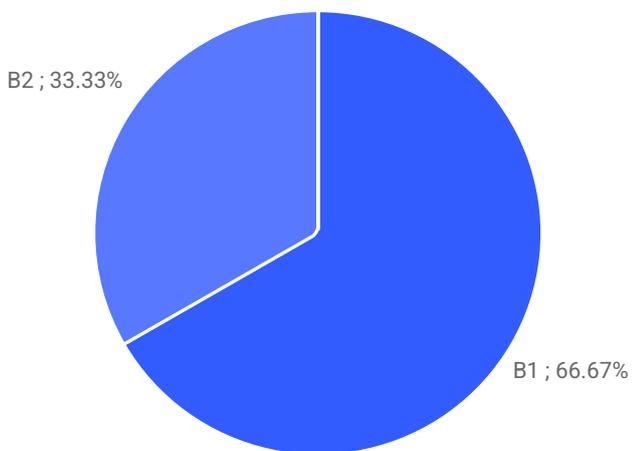
El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

Resultados globales del profesorado

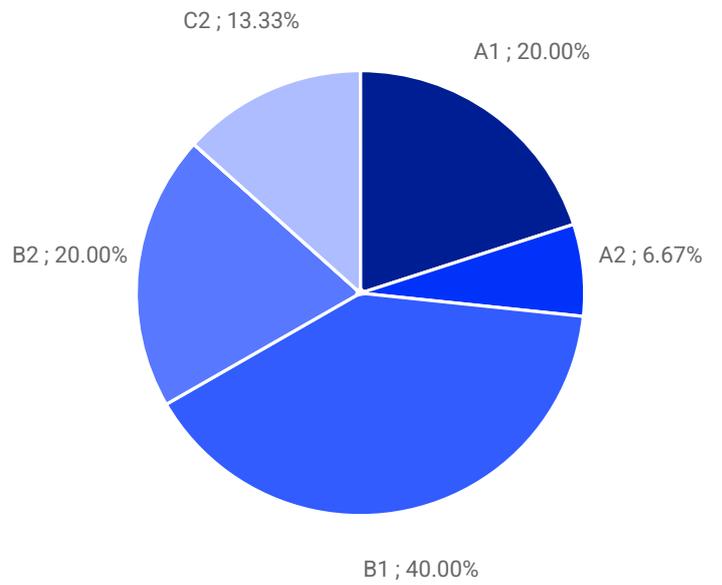
Docentes por nivel de aptitud



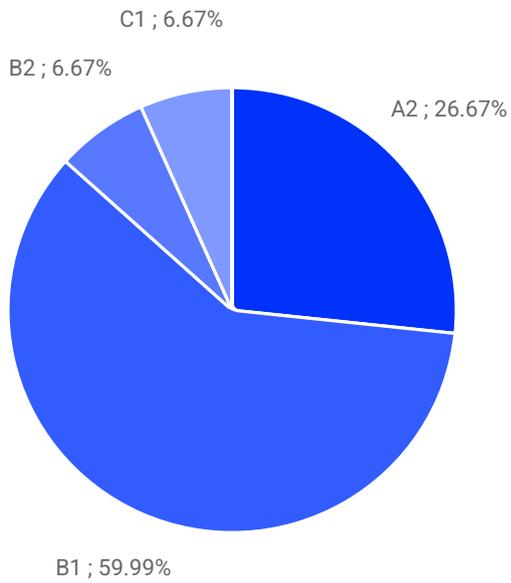
2. Contenidos digitales



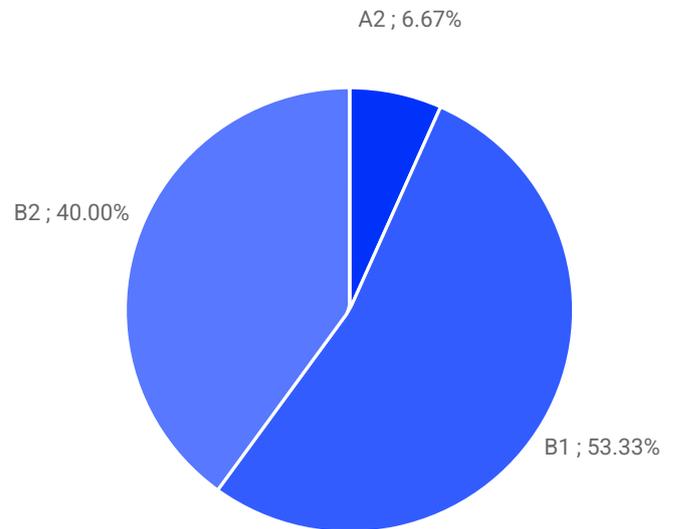
4. Evaluación y retroalimentación



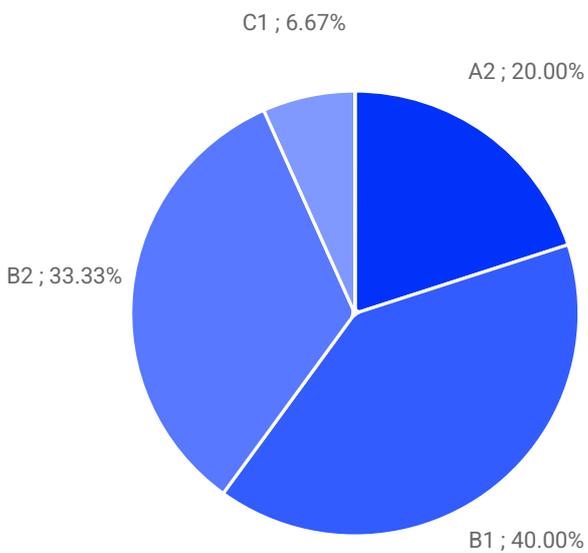
6. Competencia digital del alumnado



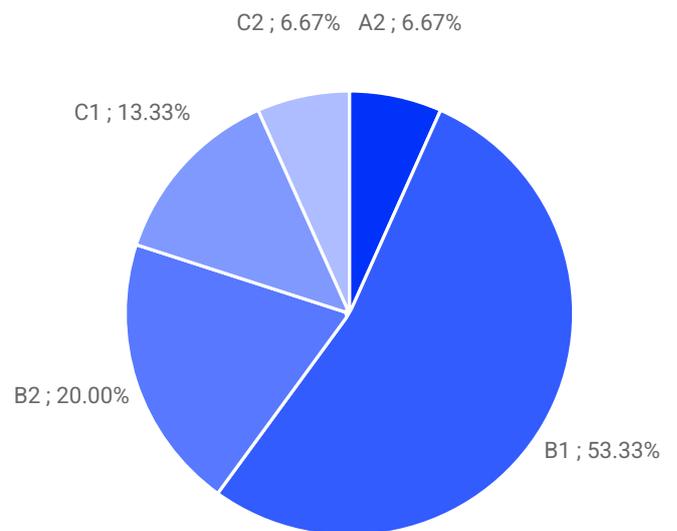
1. Compromiso profesional



3. Enseñanza y aprendizaje



5. Empoderamiento del alumno



Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	1	8	6	0	0
2. Contenidos digitales	0	0	10	5	0	0
3. Enseñanza y aprendizaje	0	3	6	5	1	0
4. Evaluación y retroalimentación	3	1	6	3	0	2
5. Empoderamiento del alumnado	0	1	8	3	2	1
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	0	4	9	1	1	0

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Descripción

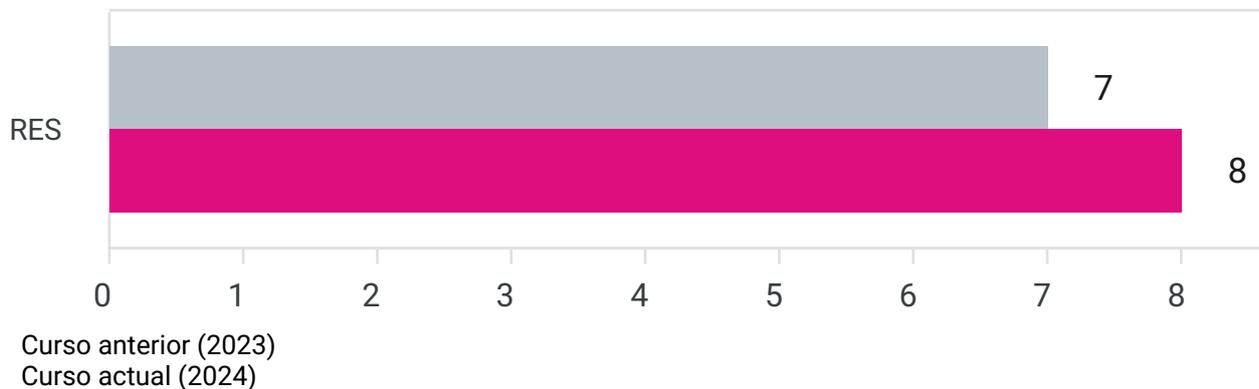
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

Respuesta

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Aspecto evaluado

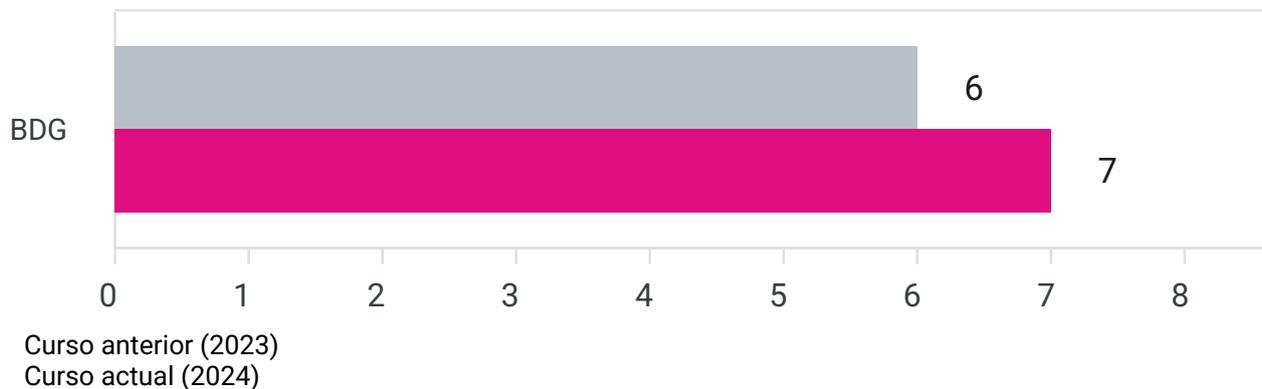
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.

8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

Respuesta

Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

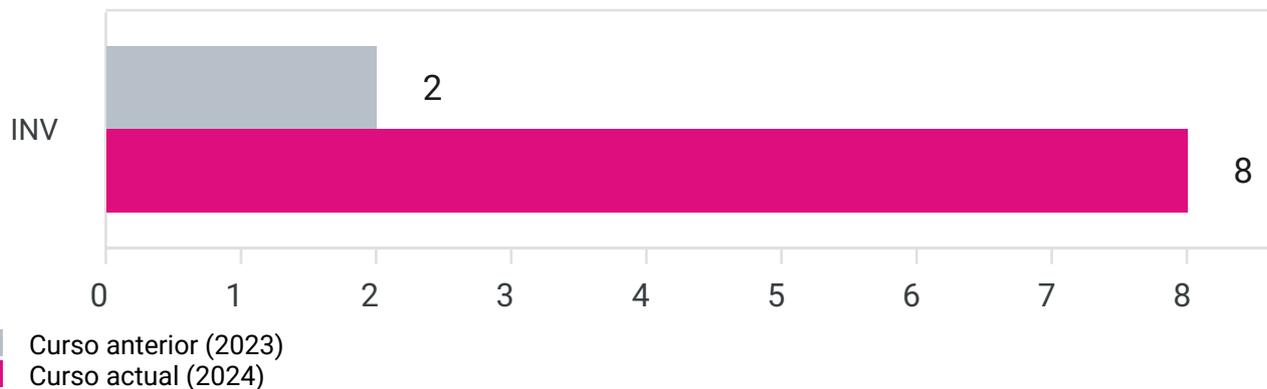
11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

Respuesta

Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero su uso es restringido.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Descripcion

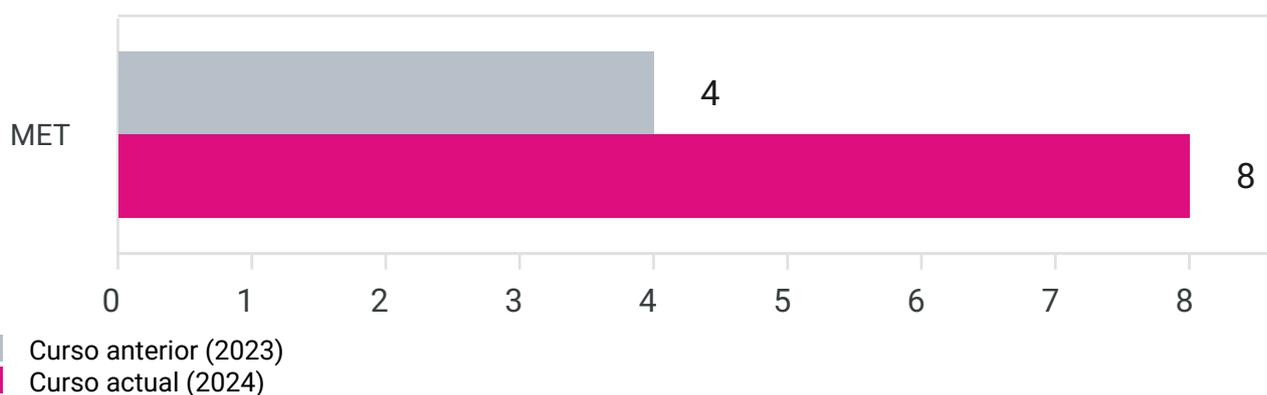
Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Respuesta

Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

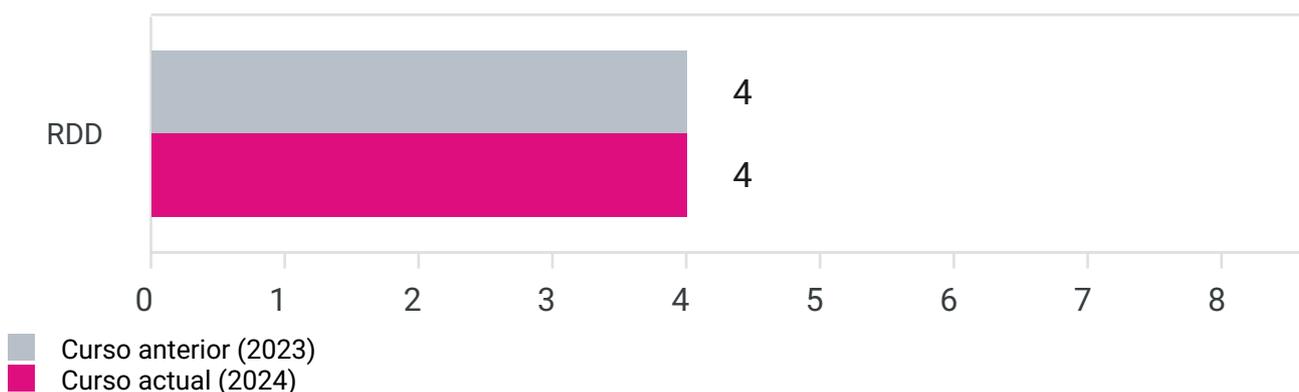
15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

Respuesta

El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.

A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.





Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Descripción

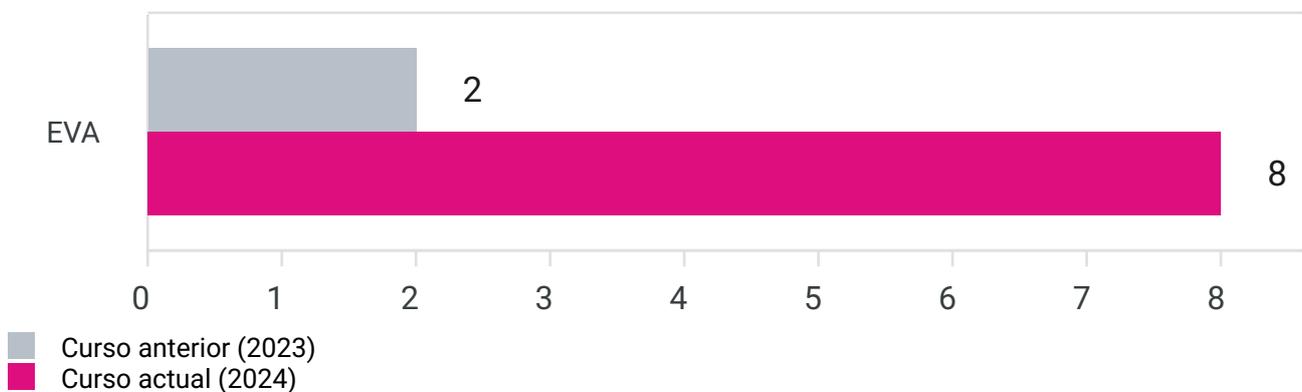
Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.



Respuesta

El centro cuenta con una estrategia común para el uso de las herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, pero no es de uso generalizado entre el profesorado.

-  Curso anterior (2023)
-  Curso actual (2024)

Observaciones

No hay observaciones disponibles.

4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
 - **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
 - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos).
 - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)	
Objetivo(s) general(es):	- Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, solo entre el profesorado. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.
Objetivo específico 1: 1. Avanzar en el uso de las herramientas de comunicación proporcionadas por la consejería y espacios de enseñanza-aprendizaje del centro	
Nombre de la actuación:	USO DE EDUCAMOSCLM
Descripción:	Usar EducamosCLM como medio de comunicación prioritario con las familias.
Responsable:	PROFESORADO

Fecha de inicio:	01/09/2024
Fecha de fin:	30/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- El equipo directivo ha usado EducamosCLM como medio de comunicación con las familias.- El profesorado ha usado EducamosCLM como medio de comunicación con las familias .- Las familias han usado EducamosCLM como medio de comunicación con el centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Formulario de valoración del uso de la plataforma EducamosCLM como herramienta de comunicación.
Objetivo específico 2: Crear y fomentar espacios de enseñanza-aprendizaje del centro (aulas virtuales. Classroom...)	
Nombre de la actuación:	Creación de las AULAS VIRTUALES
Descripción:	Generar las credenciales de EducamosCLM del alumnado.
Responsable:	Equipo Directivo y profesorado
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	28/02/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Se han generado las credenciales de los alumnos.- Número de aulas virtuales creadas.- Utilización de la plataforma.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Hoja de registro de las tareas realizadas.
Nombre de la actuación:	USO DE LAS AULAS VIRTUALES
Descripción:	Utilización de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Responsable:	Profesorado
Fecha de inicio:	01/10/2024

Fecha de fin:	15/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Porcentaje de profesorado genera contenidos y actividades de manera habitual.- Porcentaje de alumnado que utiliza las aulas virtuales.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Cuestionario y/o registro del número de docentes y alumnado que utiliza las aulas virtuales.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Objetivo(s) general(es):	- Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común.

Objetivo específico 1:

1. Elaborar horario para el uso de las tablets del centro.

Nombre de la actuación:	HORARIO USO TABLET
Descripción:	Elaboración de un horario de uso de los dispositivos digitales del centro, teniendo en cuenta las necesidades de las aulas
Responsable:	Coord PDC y Equipo directivo
Fecha de inicio:	01/11/2024
Fecha de fin:	31/01/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Grado de satisfacción del horario
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Memoria

Objetivo específico 2: 2. Crear y actualizar el catálogo de inventario de espacios físicos del centro y recursos digitales	
Nombre de la actuación:	ENUMERACIÓN DE TABLET
Descripción:	Se enumeran las tablet para facilitar la posterior asignación al alumnado, permitiendo así llevar un control del uso de la misma.
Responsable:	Coord PDC
Fecha de inicio:	01/01/2025
Fecha de fin:	28/02/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Todas las tables poseen una numeración que permita identificarlas.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC
Nombre de la actuación:	ASIGNACIÓN DE TABLETS
Descripción:	Se asignará una tablet a cada alumno/a. El tutor realizará un registro con el nº de tablet y el alumno asignando.
Responsable:	Coord PDC y TUTORES
Fecha de inicio:	20/01/2025
Fecha de fin:	20/02/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Todo el alumnado tiene asignado una tablet. Se realiza un registro de asignación. Se respeta la asignación determinada.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC
Nombre de la actuación:	ADECUACIÓN DE TABLET

Descripción:	Se restaurarán las tablet para realizar una limpieza de las aplicaciones innecesarias e instalar únicamente aquellas que sean útiles en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
Responsable:	Coordinador PDC
Fecha de inicio:	18/11/2024
Fecha de fin:	19/01/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se han restaurado todas las tablet con éxito. Se instalan correctamente aquellas aplicaciones útiles para nuestra práctica docente.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC.
Objetivo específico 3:	
3. Elaborar protocolos relativos a la gestión de las incidencias y mantenimiento de los equipos.	
Nombre de la actuación:	PROTOCOLO DE INCIDENCIAS Y MANTENIMIENTO DE TABLET
Descripción:	Elaboración de un documento donde registrar las incidencias de los equipos.
Responsable:	coord PDC
Fecha de inicio:	01/03/2025
Fecha de fin:	01/04/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Se ha elaborado un documento para registrar las incidencias de los dispositivos.- El profesorado registra las incidencias detectadas.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.
<p>Objetivo específico 1: Digitalizar y difundir en la plataforma educamos CLM. Teams y página web de los documentos relevantes del centro, que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la Protección de Datos se vea comprometida.</p>	
Nombre de la actuación:	DIGITALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE DOCUMENTOS
Descripción:	Elaboración de los documentos programáticos del centro (PGA, PE, PDC...) en el programa de gestión y de difunden a la comunidad educativa.
Responsable:	EQUIPO DIRECTIVO
Fecha de inicio:	04/11/2024
Fecha de fin:	06/01/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Los documentos programáticos del centro han sido elaborados en el programa de gestión de la plataforma Educamos CLM.- Se difunden los documentos programáticos del centro dentro de la comunidad educativa.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC.Memoria de centro
<p>Objetivo específico 2: Avanzar en el uso de las herramientas de gestión y colaboración proporcionadas por la consejería: uso de Office 365, Firma electrónica docente...</p>	
Nombre de la actuación:	USO DE TEAMS

Descripción:	Utilización la plataforma teams para compartir recursos e información y mejorar la colaboración entre el profesorado.
Responsable:	EQUIPO DOCENTE
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	30/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- El profesorado usa de forma correcta la plataforma TEAMS.- El profesorado es conocedor de las posibilidades que ofrece la plataforma TEAMS.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). - Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro cuenta con algunos espacios digitales que mantiene actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro. - A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.
<p>Objetivo específico 1: 1. Realizar intercambios de experiencias y prácticas educativas entre los docentes.</p>	
Nombre de la actuación:	CALENDARIO SESIONES
Descripción:	Elaboración de un calendario de sesiones para la formación del profesorado en el uso de herramientas digitales.
Responsable:	COORD PDC

Fecha de inicio:	23/12/2024
Fecha de fin:	20/01/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se establece un cronograma con las sesiones de formación consensuado con el profesorado.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC
Nombre de la actuación:	RECOGIDA DE DATOS
Descripción:	Elaboración de formulario forms y posterior análisis de los conocimientos del profesorado referente a las distintas herramientas digitales.
Responsable:	Coord PDC
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	31/10/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Se realiza un formulario forms para recoger las necesidades de formación e intereses del profesorado.- Se realiza el análisis de las demandas.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC.
Nombre de la actuación:	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.
Descripción:	Formación de manera presencial de herramienta digitales, compartiendo conocimientos entre el profesorado.
Responsable:	Coord PCD y profesorado participante
Fecha de inicio:	03/02/2025
Fecha de fin:	30/06/2025

Indicadores de logro del objetivo específico:	Se realizan sesiones de formación acorde a las necesidades e intereses del profesorado. Alto grado de participación del profesorado. Grado de satisfacción del profesorado participante.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Formularios FORMSRúbrica de evaluación del PDC.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Objetivo(s) general(es):	- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):	Ver resultados en informe de docentes del centro.
Objetivo específico 1: Elaborar un formulario con la herramienta Microsoft forms para conocer las necesidades e intereses formativos del profesorado del centro.	
Nombre de la actuación:	ANÁLISIS DE NECESIDADES
Descripción:	Elaboración, difusión y recogida de datos que faciliten conocer las necesidades de formación del profesorado.
Responsable:	COORD PDC
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	31/10/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Se elabora un formulario para conocer las necesidades e intereses de formación.- Se incorporan los resultados obtenidos en el Proyecto Educativo del centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC

Objetivo específico 2: Difundir ofertas formativas del CRFP y otras instituciones para impulsar la participación del profesorado en actividades formativas para la mejora de la competencia digital docente y la innovación pedagógica con TIC.	
Nombre de la actuación:	OFERTAS FORMATIVAS.
Descripción:	Distribución e información de las formaciones publicadas en el Centro Regional de formación del profesorado.
Responsable:	COORD PDC
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	31/05/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se proporciona información sobre las ofertas formativas del CRFP en tiempo y forma.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDCMemoria

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Objetivo(s) general(es):	- Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.
Objetivo específico 1: 1. Promover el uso correcto de los dispositivos tecnológicos entre el alumnado.	
Nombre de la actuación:	ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN LA COMPETENCIA DIGITAL

Descripción:	Incorporación de actividades relacionadas con la competencia digital en las programaciones de aula.
Responsable:	EQUIPO DOCENTE
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	01/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se incorporan actividades que desarrollen la competencia digital en las programaciones de aula.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas. - Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.
Objetivo específico 1: Definir las estrategias necesarias para orientar y apoyar a la comunidad educativa en el uso responsable y seguro de los dispositivos móviles del centro y riesgos asociados al uso de la información digital.	
Nombre de la actuación:	TALLERES USO RESPONSABLE
Descripción:	Realización de talleres relacionados con la seguridad y los riesgos que existen en internet.
Responsable:	Coordinador PDC Profesorado

Fecha de inicio:	01/09/2024
Fecha de fin:	20/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Se realizan talleres para el alumnado, relacionados con el uso responsable de las nuevas tecnologías - Se realizan talleres para el profesorado, relacionados con el uso responsable de las nuevas tecnologías .- Se realizan talleres para las familias, relacionados con el uso responsable de las nuevas tecnologías .- Grado de satisfacción de las actividades realizadas.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC.Memoria del centro
Nombre de la actuación:	NORMAS DE USO
Descripción:	Elaboración y difusión de las normas de uso responsable de los dispositivos del centro.
Responsable:	Coordinador PDC Claustro
Fecha de inicio:	01/02/2025
Fecha de fin:	31/03/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Se elabora de forma consensuada las normas de uso responsable de los dispositivos.- Las normas establecidas son conocidas y respetadas por todos los miembros de la comunidad educativa.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC.Memoria final de curso.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. - Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo). - Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible. - Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales. - El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero su uso es restringido.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

Ámbito 10: Metodología (MET)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada. - A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula. - Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. - Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.
<p>Objetivo específico 1: Promover la utilización de REA (Recursos Digitales Abiertos) y el uso de programas y aplicaciones educativas en el aula.</p>	
Nombre de la actuación:	HERRAMIENTAS DIGITALES
Descripción:	Formación mediante el intercambio de experiencias entre el profesorado del centro en el uso de herramientas digitales.
Responsable:	Coordinador PDC PROFESORADO

Fecha de inicio:	01/01/2025
Fecha de fin:	01/04/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Grado de participación del profesorado en el intercambio de experiencias. Grado de satisfacción del profesorado en el intercambio de experiencias.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC. Memoria final de centro

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro cuenta con una estrategia común para el uso de las herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, pero no es de uso generalizado entre el profesorado.
Objetivo específico 1: Promover el enfoque competencial en la evaluación, a través de las herramientas TICs	
Nombre de la actuación:	TICs EN LA EVALUACIÓN
Descripción:	Incorporación y utilización de herramientas digitales en el proceso de evaluación (FORMS, KAHOO, pizarras interactivas...) .
Responsable:	PROFESORADO
Fecha de inicio:	13/01/2025
Fecha de fin:	21/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Grado de satisfacción del profesorado en la utilización de herramientas digitales en el proceso de evaluación. Grado de satisfacción del alumnado en la utilización de herramientas digitales en el proceso de evaluación.



Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Rúbrica de evaluación del PDC.Memoria de final de curso
--	---

5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.